



PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DES USAGES NUMÉRIQUES

OFFRE DE FORMATION ÉCOLE INTERNE PSL

[2020-2021]

PUBLIC CIBLE

En priorité : les nouveaux maîtres de conférences stagiaires mais aussi l'ensemble des enseignants et enseignants chercheurs, doctorants, ATER ou vacataires souhaitant adapter leur enseignement au distanciel ou approfondir leurs pratiques pédagogiques.

LIEU

Les formations auront lieu à Dauphine-PSL mais aussi, pour les modules courts, en distanciel.

Positionnement de l'offre

Cette offre vise **l'approfondissement des compétences pédagogiques**, nécessaires à l'exercice du métier de l'enseignant-chercheur, proposé par l'École interne PSL (psl-ecoleinterne.inscription.psl.eu). Elle s'inscrit dans le cadre de l'évolution réglementaire qui impose à tout nouveau maître de conférences de se former à hauteur de 32h durant son année de stage. Plus largement, c'est aussi l'opportunité de renforcer la qualité des formations proposées au sein de PSL en donnant à tous, doctorants et enseignants, les meilleurs outils de transformation pédagogique. Enfin, dans le contexte incertain vécu ces derniers mois, l'École interne souhaite accompagner tous les enseignants dans **l'adaptation de leurs enseignements au distanciel et aux nouveaux usages numériques**.

Ce parcours se veut modulaire, pour tenir compte du parcours antérieur de chaque enseignant, adapté aux enjeux de la rentrée universitaire à venir et accessible au plus grand nombre, en alternant format présentiel et distanciel.

Modalités de suivi

L'École Interne PSL se charge de produire des attestations de suivi des formations, en particulier pour les nouveaux maîtres de conférences, en appui de leur dossier de titularisation.

Intervenantes

- Les équipes du pôle Innovations et Transformations Pédagogiques (ITP) et du pôle Formation aux Usages et Réalisations Multimédia (FURM) de Dauphine-PSL, composées de conseillères pédagogiques et d'ingénieures pour l'enseignement numérique.
- Les équipes du Service Commun de Documentation de Dauphine-PSL.

LE SÉMINAIRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Il se déroule sur deux jours au moment de la rentrée et vise l'acquisition des fondamentaux de la pédagogie :

- Connaître les notions principales de la pédagogie universitaire (objectifs, alignement pédagogique, scénarisation...)
- Appliquer à son cours des outils de conception et d'animation (ex : construire son syllabus, élaborer une activité d'apprentissage, construire une évaluation cohérente)
- Expérimenter des activités interactives
- Échanger avec les pairs

| Dates | Formation obligatoire | Objectifs d'apprentissage |
|---|---|--|
| 5 et 6/10 2020 9h-17h 12H | Séminaire de pédagogie universitaire | <ul style="list-style-type: none">• Découvrir la pluralité des vécus propres à la pédagogie universitaire et identifier les difficultés/dysfonctionnements que l'on peut rencontrer dans un cours• Se familiariser avec certains principes clés propres à la pédagogie (alignement pédagogique, objectifs du cours, évaluation)• Découvrir des méthodes d'enseignement relatives au changement de paradigme pédagogique propre à se centrer sur l'apprenant• Concevoir des tâches d'apprentissage• Se servir d'outils numériques pour favoriser l'apprentissage• Faire le point sur sa propre pratique d'enseignement• L'hybridation des enseignements : scénariser son cours de manière adaptée |

UNE OFFRE DE FORMATION MODULAIRE PERMETTANT À CHAQUE ENSEIGNANT DE CONSTRUIRE SON PARCOURS PERSONNALISÉ

Des temps de dialogue et de partage d'expérience pour réfléchir et échanger sur les pratiques d'enseignement

- **La fabrique "1h pour..."** : un format court pour tester, découvrir, discuter, expérimenter, développer...
- **Les Pédago Days PSL** : séminaire de deux journées consacrées à la pédagogie à PSL, autour de retour d'expérience, ateliers et témoignages d'experts

| Dates | Modalité (au choix) | Thèmes "1h pour..." |
|------------------------------------|--|---|
| 19.11.2020 15h à 16h | Distanciel | Retours d'expérience d'enseignants sur l'enseignement à distance |
| 19.01.2021 12h30 à 13h30 | Présentiel Distanciel | Questionner la posture réflexive |
| 11.03.2021 12h30 à 13h30 | Présentiel Distanciel | Expérimenter les faces cachées sur Power Point |
| 11.05.2021 12h30 à 13h30 | Présentiel Distanciel | Découvrir et expérimenter un jeu sérieux |

| Dates | Modalité | Pédago days |
|-----------------------------|-------------------|--|
| 17-18.06.2021 12h | Présentiel | Retours d'expérience, ateliers, témoignages d'experts |



Des modules courts sur les fondamentaux de la pédagogie, les outils numériques et les ressources documentaires

En cette année universitaire particulière, l'Ecole interne fait le choix d'articuler son offre autour de deux grandes thématiques : l'accompagnement de tous les enseignants dans l'hybridation de leurs enseignements au premier semestre et les fondamentaux de la pédagogie innovante (en présentiel comme en distanciel) au deuxième semestre. Les formats proposés s'adaptent également : des modules d'1h30 en distanciel ou des modules hybrides de 2 ou heures, pour permettre au plus grand nombre d'accéder à la formation. Les modules courts de pédagogie ont pour objectif de permettre aux enseignants d'approfondir une question spécifique de pédagogie (l'alignement pédagogique, le syllabus, les grilles critériées, l'interactivité...) et de l'appliquer directement sur les matériaux liés à leurs cours.

Les sessions ne seront ouvertes qu'à partir d'un nombre **minimum de 4 inscrits**.

SEMESTRE 1 : ACCOMPAGNER L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Format distanciel – 1h30

| Dates | Thématiques des modules | Objectifs d'apprentissage |
|--|--|--|
| 25.08.2020 14h-15h30 | Usages des outils numériques de la suite Office 365 pour les équipes pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les principales applications de la suite Office 365 (OneNote, Teams, OneDrive, Forms, Sway, Excel, PowerPoint, SharePoint, Word...) • Découvrir et utiliser OneDrive (partager et stocker des documents, organiser des dossiers) • Découvrir et utiliser Teams : travailler en équipe, partager un cours, organiser un cours en ligne, gérer des devoirs |
| 04.09.2020 10h-11h30 | Organiser et animer une classe virtuelle avec Teams | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les usages d'une réunion et d'une équipe Teams • Inviter ses étudiants à rejoindre une classe virtuelle • Régler les paramètres principaux sur Teams • Partager du contenu : présentation, tableau blanc collaboratif, tablette, feuille • Interagir avec ses étudiants (chat, main levée, sondages, utilisation d'outils annexes) • Faire travailler ses étudiants en petits groupes |
| 07.09.2020 14h30-16h | Concevoir et animer une séance de cours interactive avec une application de vote (Wooclap) Prérequis : votre établissement doit disposer de licences Wooclap | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les usages pédagogiques d'un outil de vote en direct • Connaître les fonctionnalités de Wooclap (votes, messages, bouton "perdu", questionnaire au rythme du participant) • Créer un événement avec différents types de questions et le paramétrer • Naviguer sur l'interface de présentation • Utiliser le mur de messages |
| 06.10.2020 10h-11h30 | Organiser et animer une classe virtuelle avec Teams | → Voir formation du 04.09.2020 |
| 09.10.2020 ET 14.10.2020 14h30-16h | Enseigner en mode hybride : pourquoi, comment ? | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les intérêts et les biais de l'enseignement hybride • Scénariser son cours en format hybride en tenant compte de l'alignement pédagogique • Identifier les ressources à réutiliser et/ou celles à produire • Choisir les activités en présentiel et en distanciel • Favoriser les échanges en ligne entre étudiants et enseignants • Mettre en place les pédagogies pair à pair • Rédiger des consignes et guider les étudiants |
| 16.10.2020 15h-16h30 | Transformer mes méthodes d'enseignement : premiers pas avec la classe inversée | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le principe pédagogique des classes inversées • Questionner les différentes mises en œuvre des classes inversées (Quelle construction pédagogique ? Pour quels effets ? Pour quels biais ?) • Repenser son cours sous l'angle de la classe inversée • Se familiariser avec des éléments d'appropriation par les étudiants de ces nouvelles mises en œuvre pédagogique |
| 12.11.2020 15h00-16h30 | Définir les objectifs de mes enseignements en respectant l'alignement pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la notion d'objectif pédagogique (définition et fonction pédagogique de l'explicitation des objectifs) |
| 01.12.2020 14h30-16h | La vidéo pédagogique - Séance 1 : Pourquoi scénariser ? | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les avantages et inconvénients de la vidéo pédagogique • Connaître les différents dispositifs possibles • Scénariser une vidéo et rédiger un script • Se préparer à un tournage |
| 03.12.2020 14h30-16h | La vidéo pédagogique - Séance 2 : Créer une vidéo soi-même avec PowerPoint | <ul style="list-style-type: none"> • Créer une vidéo de type "screencast" • Préparer son PowerPoint avec des animations • Enregistrement audio / webcam avec PowerPoint • Diffuser sa vidéo sur une plateforme |



SEMESTRE 2 : TRANSFORMER SES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Format hybride (présentiel et distanciel) – 3 heures

| Dates | Thématiques des modules | Objectifs d'apprentissage |
|---|--|--|
| 14.01.2021 14h30-17h30 | Choisir des méthodes d'enseignement adaptées aux apprentissages visés | <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec les questions qui peuvent guider la conception des actions de formation • Découvrir qui compose la situation d'apprentissage • Se familiariser avec la notion de "démarche pédagogique" • Découvrir quelques démarches pédagogiques types • Mettre en lien démarche pédagogique, activités métacognitives et stratégie d'apprentissage |
| 26.01.2021 14h30-16h 1h30 | Concevoir et animer une séance de cours interactive avec une application de vote (Wooclap) Prérequis : votre établissement doit disposer de licences Wooclap | → Voir formation du 04.09.2020 |
| 03.02.2021 14h30-17h30 | Concevoir un diaporama pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les avantages et les risques d'un diaporama, identifier des bonnes pratiques • Savoir utiliser les principales fonctionnalités de PowerPoint • Retravailler le diaporama d'une séance de cours |
| 10.02.2021 14h30-17h30 | Réduire la subjectivité de mes évaluations à l'aide de grilles critériées | <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la notion de grille critériée (définition et fonction pédagogique) • Identifier et mettre en lien les intentions pédagogiques, les objectifs pédagogiques et les critères d'évaluation • Construire sa propre grille critériée |
| 25.02.2021 9h30-12h30 | Ressources documentaires payantes et open access : optimiser leur usage pour accompagner un cours | <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les ressources multi-supports (papier et en ligne) pour réaliser une bibliographie de cours d'usage pratique pour les étudiants : présentation des sources, lien avec la bibliothèque pour ajouter les cotes d'ouvrages et les URL d'accès vers les ressources numériques • Réaliser une veille sur ses sources pédagogiques pour assurer leur mise à jour • Découvrir les principes de l'open access : les moyens de diffusion, leur positionnement vis-à-vis de l'édition traditionnelle • Identifier les sources et les outils permettant de trouver de la documentation fiable et académique en open access selon les domaines disciplinaires |
| 05.03.2021 14h30-17h30 | L'approche par compétence : pour qui, pour quoi, comment ? | <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la notion de compétence • Découvrir les notions d'agir et de situation complexe, au service d'une situation d'apprentissage centrée sur l'apprenant • Découvrir les référentiels de compétences (fonctions, usages) et apprendre à les mobiliser dans la conception de son enseignement |
| 08.03.2021 14h30-17h30 | Développer la créativité dans mes enseignements | <ul style="list-style-type: none"> • Interroger le principe de la créativité en pédagogie ; quel apport, pour quels objectifs ? • Apprendre à questionner et sortir du cadre • Imaginer des cours "autrement" (Quelles mises en œuvre pédagogiques ? Pour quels effets sur l'apprentissage ?) • Découvrir des outils numériques utiles |
| 12.03.2021 14h30-17h30 | Faire le point sur ma pratique d'enseignement : pourquoi, comment ? | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les enjeux d'une ludification des contenus • Appliquer la ludification au travers d'un travail collectif |
| 08.04.2021 14h30-17h30 | Jouer avec les méthodes d'enseignement : pourquoi et comment "gamifier" mes cours ? | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les différents indices de la situation pédagogique pouvant conduire à interroger ses propres pratiques • Découvrir et s'essayer aux différentes manières de faire un point sur ses pratiques d'enseignement |

Le MOOC "Se former pour enseigner dans le supérieur"

Un parcours à suivre en autonomie

Le MOOC "Se former pour enseigner dans le supérieur" (fun-mooc.fr) vise à soutenir la formation et l'accompagnement des enseignants, dans leurs connaissances des processus d'apprentissage et dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation. Les questions suivantes seront abordées : - Qu'est-ce que l'apprentissage actif ? - Comment rendre les étudiants actifs ? - Qu'est-ce qui motive les étudiants à apprendre ? - Quelles sont les stratégies d'apprentissage ? - Quelle évaluation des apprentissages ? - Quelle mise en œuvre de l'approche par compétences ? - Comment enseigner et apprendre à distance ? Ce parcours composé de 6 modules peut être suivi indépendamment et à la carte. Il donne lieu à une attestation délivrée par FUN qui pourra être valorisée dans le parcours formation des néo maîtres de conférences.

Attention, pour pouvoir suivre un ou plusieurs modules il est impératif de vous inscrire en ligne dès à présent via le lien suivant fun-mooc.fr/courses/course-v1:enseignementsup+131001+session03/about

| Dates | Thématiques des modules | Objectifs d'apprentissage |
|--------------------------------|---|---|
| 6 au 20.11.20 4h | Rendre mes étudiants actifs | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques générales de la pédagogie active • Identifier les caractéristiques de 3 modalités de pédagogie active • Présenter un regard réflexif sur vos activités d'apprentissage • Concevoir une activité d'apprentissage adaptée à votre contexte pédagogique |
| 20.11 au 04.12.20 4h | Motiver les étudiants | <ul style="list-style-type: none"> • Lister les facteurs et les freins de la motivation • Identifier les leviers motivationnels en situation d'enseignement/ apprentissage • Construire un scénario d'enseignement qui soutienne la motivation des étudiants. |
| 4 au 18.12.2020 4h | Construire des activités d'enseignement apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Rédiger des objectifs d'apprentissage • Utiliser une méthode d'ingénierie pédagogique pour construire des activités d'enseignement/apprentissage • Identifier les formes "classiques" d'incohérence pédagogique dans un cours • Lister les avantages du syllabus et ses usages potentiels • Rédiger un syllabus |
| 4 au 15.01.2021 4h | Évaluer les apprentissages des étudiants | <ul style="list-style-type: none"> • Lister les facteurs et les freins de la motivation • Identifier les leviers motivationnels en situation d'enseignement/ apprentissage • Construire un scénario d'enseignement qui soutienne la motivation des étudiants |
| 15 au 29.01.2021 4h | Comprendre l'approche par compétence pour la mettre en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> • Clarifier votre conception et votre approche de l'enseignement • Décrire et affiner votre connaissance de l'éco-système pédagogique • Élargir l'activité d'enseignement à d'autres dimensions qui vont impacter la façon de se positionner, les activités • Identifier dans le Moi enseignant ce qui constitue un ensemble de ressources (RH, services, matériel pédagogique, espaces...) et de contraintes (effectifs, formats horaires...) • "Sortir de l'entre soi" • Questionner la place de la pédagogie et identifier les opportunités de développement • Questionner votre environnement, votre pratique et la place de la pédagogie dans votre environnement proche |
| 15 au 29.01.2021 4h | Enseigner et apprendre à distance | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir différentes modalités d'enseignement en ligne • Préparer ses stratégies d'enseignement et d'évaluation en ligne • Informer, interagir et faire participer les étudiants en ligne • Apprendre en ligne • Utiliser les outils numériques • Débattre • Webinaire • Quiz d'évaluation thématique |

UNIVERSITÉ PSL



PSL

CONSERVATOIRE NATIONAL SUPÉRIEUR D'ARTS ET MÉTIERS

PSL

Dauphine | PSL



PSL



PSL



PSL

ESPCI PARIS | PSL



Observatoire de Paris | PSL



institut Curie



Inserm

