



PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

OFFRE DE FORMATION ÉCOLE INTERNE PSL

[2019-2020]

PUBLIC CIBLE

En priorité : les nouveaux maîtres de conférences stagiaires mais aussi l'ensemble des enseignants et enseignants chercheurs souhaitant approfondir leurs pratiques pédagogiques ainsi que les doctorants et ATER.

LIEU

Les formations auront lieu à Dauphine-PSL

Positionnement de l'offre

Il s'agit de l'offre de formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques, nécessaires à l'exercice du métier de l'enseignant-chercheur, proposé par l'École interne PSL (psl-ecoleinterne.inscription.psl.eu). Elle s'inscrit dans le cadre de l'évolution réglementaire qui impose à **tout nouveau maître de conférences de se former à hauteur de 32h durant son année de stage**. Plus largement, c'est aussi **l'opportunité de renforcer la qualité des formations proposées au sein de PSL** en donnant à tous, doctorants et enseignants, les meilleurs outils au service de leurs enseignements. Celle-ci se veut **modulaire**, non seulement pour tenir compte du parcours antérieur de chaque enseignant nouvellement recruté, mais aussi pour garantir la possibilité de pérenniser l'engagement de formation dans les cinq années suivant la titularisation du MCF.

Modalités de suivi

L'École Interne PSL se charge de produire des attestations de suivi des formations qui viendront en appui du dossier de titularisation.

Intervenantes

- **L'équipe du du Pôle Innovation et Transformations Pédagogiques de Dauphine-PSL (ITP)**
 - **Eloïse CAPET – Responsable de l'ITP** – Diplômée de Sciences Po et du CELSA, elle a été enseignante vacataire dans différents contextes, notamment en République tchèque. Elle a développé le service de formation continue pour les entreprises au CELSA durant 10 ans, avant d'intégrer l'Université Paris-Dauphine, pour laquelle elle porte l'accompagnement à la pédagogie.
 - **Vaitea JACQUIER – Conseillère de l'ITP** – Docteure en didactique, elle est spécialisée en approche interculturelle et en mobilisation du numérique au service de l'enseignement/apprentissage. Elle a enseigné durant 5 ans (chargée de cours et ATER) à l'Université de Bretagne-Loire et a conduit un dispositif de préparation à la mobilité internationale durant 4 ans.
 - **Chrystel JEANDOT – Conseillère de l'ITP** – Docteure en Information-Communication, elle est spécialisée sur l'approche programme, en particulier l'approche par Compétences, et sur l'approche réflexive. Elle a enseigné pendant cinq années (en tant qu'ATER puis chargée de cours) au sein de L'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 et de l'Institut Pratique du Journalisme de Paris Dauphine-PSL.
- **L'équipe du pôle Formation aux Usages et Réalisations Multimédia (FURM) de Dauphine-PSL** : composée d'ingénieurs pour l'enseignement, les intervenantes sont spécialisées dans les domaines suivants : Axelle NOIRET sur MyCourse, Isaure FONLLADOSA sur Wooclap et Emilie DELAHERCHE sur les projets numériques contenant des vidéos.
- **Les équipes du Service Commun de Documentation de Dauphine-PSL**

Contexte

application du décret 2017-854 du 9 mai 2017 sur l'obligation de formation à la pédagogie universitaire des nouveaux MCF stagiaires

LE SÉMINAIRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Il se déroule sur deux jours au moment de la rentrée universitaire et vise l'acquisition des fondamentaux de la pédagogie :

- Connaître les notions principales de la pédagogie universitaire (objectifs, alignement pédagogique, scénarisation...)
- Appliquer à son cours des outils de conception et d'animation de cours (ex : construire son syllabus, élaborer une activité d'apprentissage, construire une évaluation cohérente)
- Expérimenter des activités interactives
- Échanger avec les pairs

Dates	Formation obligatoire	Objectifs d'apprentissage
26/27.09.19 9h-17h 12H	Séminaire de pédagogie universitaire	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir la pluralité des vécus propres à la pédagogie universitaire et identifier les difficultés/dysfonctionnements que l'on peut rencontrer dans un cours• Se familiariser avec certains principes clés propres à la pédagogie (alignement pédagogique, objectifs du cours, évaluation)• Découvrir des méthodes d'enseignement relatives au changement de paradigme pédagogique propre à la centration sur l'apprenant• Concevoir des tâches d'apprentissage• Se servir d'outils numériques pour favoriser l'apprentissage• Faire le point sur sa propre pratique d'enseignement

UNE OFFRE DE FORMATION MODULAIRE PERMETTANT À CHAQUE ENSEIGNANT DE CONSTRUIRE SON PARCOURS PERSONNALISÉ EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Des temps de dialogue et de partage d'expérience pour réfléchir et échanger sur les pratiques d'enseignement

- **Le FURM et L'ITP vous convient aux rendez-vous de "La Fabrique" : "1h pour..."** : un format court pour tester, découvrir discuter, expérimenter, développer...
- **Les Pédago Days PSL** : séminaire de deux journées consacrées à la pédagogie à PSL, autour de retour d'expérience, ateliers et témoignages d'experts

Dates	Thème "1h pour..."
19.09.19 12h30 à 13h30	Découvrir l'offre de formation 2019-2020
15.10.19 12h30 à 13h30	Développer l'écoute (marche empathique)
21.11.19 12h30 à 13h30	Discuter des apports du parcours de pédagogie avec des MCF titularisés cette année
12.12.19 12h30 à 13h30	Expérimenter les faces cachées de power point
30.01.20 12h30 à 13h30	Tester Wooclap
10.03.20 12h30 à 13h30	Découvrir le pair à pair
28.05.20 12h30 à 13h30	Questionner la posture réflexive / la réflexivité
18.07.20 12h30 à 13h30	Découvrir une approche interculturelle

Dates	Pédago days
21-22.04.2020 12h	Retours d'expérience, ateliers, témoignages d'experts

Des modules courts sur les fondamentaux de la pédagogie et les outils numériques

Les modules courts de pédagogie sont d'une durée de 3h. Ils ont pour objectif de permettre aux enseignants d'approfondir une question spécifique de pédagogie (l'alignement pédagogique, le syllabus, les grilles critériées, l'interactivité...) et de l'appliquer directement sur les matériaux liés à leurs cours.

Les sessions ne seront ouvertes qu'à partir d'un nombre **minimum de 4 inscrits**.

Dates	Thématiques des modules	Objectifs d'apprentissage
03.10.2019 14h30-16h30 2h	Concevoir et animer une séance de cours interactive avec une application de vote (Wooclap)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les utilisations d'un outil de vote en fonction de ses objectifs pédagogiques et les fonctionnalités associées (votes, messages, bouton "je suis perdu", questionnaire au rythme du participant) • Créer un événement avec différents types de questions et le paramétrer • Savoir naviguer sur l'interface de présentation • Utilisation du mur de questions • Bonnes pratiques pour mettre en place ce dispositif dans son cours
10.10.2019 14h30-17h30 3h	Concevoir un diaporama pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les avantages et les risques d'un diaporama, identifier des bonnes pratiques • Savoir utiliser les principales fonctionnalités de PowerPoint • Retravailler le diaporama d'une séance de cours
17.10.2019 14h30-17h30 3h	Comment m'assurer que ma façon d'enseigner est adaptée et efficace ?	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec le principe de relation didactique • Comprendre le lien entre les facteurs sociaux de la construction du savoir et le micro-contexte inhérent au cadre de la relation didactique • Découvrir et utiliser des outils de vérification de la pertinence et de l'efficacité d'un enseignement
24.10.2019 14h30-17h30 3h	Définir les objectifs de mes enseignements	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la notion d'objectif pédagogique (définition et fonction pédagogique de l'explicitation des objectifs)
7.11.2019 14h30-17h30 3h	Choisir des méthodes d'enseignement adaptées aux apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec les questions qui peuvent guider la conception des actions de formation • Découvrir ce qui compose la situation d'apprentissage • Se familiariser avec la notion de "démarche pédagogique" • Découvrir quelques démarches pédagogiques types • Mettre en lien démarche pédagogique, activités métacognitives et stratégie d'apprentissage
14.11.2019 14h30-17h30 3h	Réduire la subjectivité de mes évaluations à l'aide de grilles critériées	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la notion de grille critériée (définition et fonction pédagogique) • Identifier et mettre en lien les intentions pédagogiques, les objectifs pédagogiques et les critères d'évaluation • Construire sa propre grille critériée
05.12.2019 14h30-16h30 2h	Concevoir et animer une séance de cours interactive avec une application de vote (Wooclap)	→ Voir formation du 03.10.2019
04.02.2019 14h30-17h30 3h	Concevoir un diaporama pédagogique	→ Voir formation du 10.10.2019
25.02.2020 14h30-16h30 2h	Concevoir et animer une séance de cours interactive avec une application de vote (Wooclap)	→ Voir formation du 03.10.2019
27.02.2020 14h30-17h30 3h	Ressources documentaires payantes et open access : optimiser leur usage pour accompagner un cours	<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les ressources multi-supports (papier et en ligne) proposées par la bibliothèque pour réaliser une bibliographie de cours d'usage pratique pour les étudiants : présentation des sources, lien avec la bibliothèque pour ajouter les cotes d'ouvrages et les URL d'accès vers les ressources numériques • Réaliser une veille sur ses sources pédagogiques pour assurer leur mise à jour • Découvrir les principes de l'open access : les moyens de diffusion, leur positionnement vis-à-vis de l'édition traditionnelle • Identifier les sources et les outils permettant de trouver de la documentation fiable et académique en open access selon les domaines disciplinaires
5.03.2020 14h30-17h30 3h	L'approche par compétence : pour qui, pour quoi, comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la notion de compétence • Découvrir les notions d'agir et de situation complexe, au service d'une situation d'apprentissage centrée sur l'apprenant • Découvrir les référentiels de compétences (fonctions, usages) et apprendre à les mobiliser dans la conception de son enseignement

Dates	Thématiques des modules	Objectifs d'apprentissage
12.03.2020 14h30-17h30 3h	Développer une approche réflexive ? Quels enjeux ? Comment faire ?	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender les enjeux de la réflexivité comme soutien à l'apprentissage Questionner l'introduction d'une pratique réflexive dans mon enseignement Travailler la notion de posture dans le cadre d'un accompagnement à la réflexivité
19.03.2020 14h30-17h30 3h	Développer la créativité dans mes enseignements	<ul style="list-style-type: none"> Interroger le principe de la créativité en pédagogie Apprendre à questionner et sortir du cadre Imaginer des cours "autrement" (Quelles mises en œuvre pédagogiques ? Pour quels effets sur l'apprentissage ?)
02.04.2020 14h30-17h30 3h	Transformer mes méthodes d'enseignement : premiers pas avec la classe inversée	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le principe pédagogique des classes inversées Questionner les différentes mises en œuvre des classes inversées (Quelle construction pédagogique ? Pour quels effets ? Pour quels biais ?) Se familiariser avec des éléments d'appropriation par les étudiants de ces nouvelles mises en œuvre pédagogiques Repenser son cours sous l'angle de la classe inversée
23.04.2020 14h30-17h30 3h	Comment prévenir le plagiat auprès de mes étudiants ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les effets pouvant conduire au plagiat Comprendre et se positionner sur ce qu'est le plagiat Identifier les outils numériques anti-plagiat à sa disposition Identifier les process à suivre en cas de plagiat.
19.05.2020 14h30-16h30 2h	La vidéo pédagogique : pourquoi scénariser ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les avantages et inconvénients de la vidéo pédagogique Connaître les différents dispositifs possibles Scénariser une vidéo et rédiger un script Se préparer à un tournage
04.06.2020 14h30-16h30 2h	Créer une vidéo pédagogique soi-même avec PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> Scénariser une vidéo de type "screencast" Préparer son PowerPoint avec des animations Enregistrement audio / webcam avec PowerPoint Diffuser sa vidéo sur une plateforme
11.06.2020 14h30-17h30 3h	Jouer avec les méthodes d'enseignement : pourquoi et comment "gamifier" mes cours ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les enjeux de base d'une ludification des contenus Appliquer les enjeux de base d'une ludification au travers d'un travail collectif

Le parcours hybride

Unparcours combinant formation à distance et séances en présentiel

Le MOOC "**Se former pour enseigner dans le supérieur**" (fun-mooc.fr) vise à soutenir la formation et l'accompagnement des enseignants, dans leurs connaissances des processus d'apprentissage et dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Les questions suivantes seront abordées :

- Qu'est-ce que l'apprentissage actif ? Comment rendre les étudiants actifs ?
- Qu'est-ce qui motive les étudiants à apprendre ?
- Quelles sont les stratégies d'apprentissage ?
- Quelle évaluation des apprentissages ?
- Quel est le contexte de l'enseignement supérieur ?

Ce parcours composé de 5 modules mêle pour chaque thématique une partie e-learning (MOOC) et une séance en présentiel. Chaque module de ce parcours hybride peut être suivi indépendamment et à la carte.

Attention, pour pouvoir suivre un ou plusieurs modules il est impératif de vous inscrire en ligne dès à présent via le lien suivant fun-mooc.fr/courses/course-v1:enseignementsup+131001+session03/about

Module	Dates	Thématiques des modules	Objectifs d'apprentissage
1	À distance MOOC 08.11.2019 au 22.11.2019 3h	Rendre mes étudiants actifs	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les caractéristiques générales de la pédagogie active Identifier les caractéristiques de 3 modalités de pédagogie active Présenter un regard réflexif sur vos activités d'apprentissage Concevoir une activité d'apprentissage adaptée à votre contexte pédagogique
	Présentiel 28.11.2019 14h30-17h30 3h	Développer l'interactivité dans mes enseignements	<ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec la notion d'interactivité en situation d'enseignement/apprentissage Découvrir les fonctions de l'interactivité en termes d'apprentissage Se familiariser avec certaines mises en œuvre pédagogiques favorables à l'interactivité Réfléchir à un développement de l'interactivité dans ses propres enseignements

Le MOOC de FUN / suite

Module	Dates	Thématiques des modules	Objectifs d'apprentissage
2	À distance MOOC 22.11.2019 au 06.12.2019 3h	Motiver les étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Lister les facteurs et les freins de la motivation Identifier les leviers motivationnels en situation d'enseignement/apprentissage Construire un scénario d'enseignement qui soutienne la motivation des étudiants
	Présentiel 12.12.2019 14h30-17h30 3h	Je constate un taux d'échec important parmi mes étudiants : quoi faire, comment faire ?	<ul style="list-style-type: none"> Définir ce qu'est un échec en situation d'enseignement/apprentissage Interroger la note en évaluation Interroger l'alignement pédagogique de son cours Cibler les dysfonctionnements pédagogiques de son cours et proposer une remédiation
3	À distance MOOC 06.12.2019 au 20.12.2019 3h	Construire des activités d'enseignement apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger des objectifs d'apprentissage Utiliser une méthode d'ingénierie pédagogique pour construire des activités d'enseignement/apprentissage Identifier les formes "classiques" d'incohérence pédagogique dans un cours Lister les avantages du syllabus et ses usages potentiels Rédiger un syllabus
	Présentiel 9.01.2019 14h30-17h30 3h	Rédiger mon syllabus	<ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec le principe et la fonction pédagogique d'un syllabus Découvrir le format et les éléments qui composent le syllabus Porter un regard réflexif sur les syllabus Construire/revoir son propre syllabus
4	À distance MOOC 03.01.2020 au 17.01.2020 3h	Évaluer les apprentissages des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différents types d'évaluation Cibler les objectifs de l'évaluation et déterminer la forme la plus adaptée Déterminer le moment le plus propice à l'évaluation Mettre en place l'évaluation par les pairs Lister les usages du portfolio pour évaluer les apprentissages des étudiants Construire un barème d'évaluation fiable et valide
	Présentiel 23.01.2020 14h30-17h30 3h	Comment évaluer mes étudiants de façon pertinente ?	<ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec la notion d'objectif pédagogique (définition et fonction pédagogique de l'explicitation des objectifs) Comprendre le mode d'évaluation comme levier de l'apprentissage (fonctions, typologies et enjeux pédagogiques) Découvrir le principe de l'évaluation par les pairs Réfléchir et construire une stratégie d'évaluation
5	À distance MOOC 17.01.2020 au 31.01.2020 3h	Moi et mon environnement	<ul style="list-style-type: none"> Clarifier votre conception et votre approche de l'enseignement Décrire et affiner votre connaissance de l'éco-système pédagogique Élargir l'activité d'enseignement à d'autres dimensions qui vont impacter la façon de se positionner, les activités Identifier dans le Moi enseignant ce qui constitue un ensemble de ressources (RH, services, matériel pédagogique, espaces...) et de contraintes (effectifs, formats horaires...) "Sortir de l'entre soi" Questionner la place de la pédagogie et identifier les opportunités de développement Questionner votre environnement, votre pratique et la place de la pédagogie dans votre environnement proche
	Présentiel 6.02.2020 14h30-17h30 3h	Faire le point sur ma pratique d'enseignement : pourquoi, comment ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les différents indices de la situation pédagogique pouvant conduire à interroger ses propres pratiques ; Découvrir et s'essayer aux différentes manières de faire un point sur ses pratiques d'enseignement.

UNIVERSITÉ PSL

