



PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

OFFRE DE FORMATION ÉCOLE INTERNE PSL

[2018-2019]

PUBLIC CIBLE

En priorité : les nouveaux maîtres de conférences stagiaires mais aussi l'ensemble des enseignants et enseignants chercheurs souhaitant approfondir leurs pratiques pédagogiques ainsi que les doctorants et ATER.

LIEU

La plupart des formations auront lieu à Paris-Dauphine

Positionnement de l'offre

Il s'agit de l'offre de formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques, nécessaires à l'exercice du métier de l'enseignant-chercheur. Elle s'inscrit dans le cadre de l'évolution réglementaire qui impose à **tout nouveau maître de conférences de se former à hauteur de 32h durant son année de stage**. Plus largement, c'est aussi **l'opportunité de renforcer la qualité des formations proposées au sein de PSL** en donnant à tous, doctorants et enseignants, les meilleurs outils au service de leurs enseignements. Celle-ci se veut **modulaire**, non seulement pour tenir compte du parcours antérieur de chaque enseignant nouvellement recruté, mais aussi pour garantir la possibilité de pérenniser l'engagement de formation dans les cinq années suivant la titularisation du MCF.

Modalités de suivi

L'École Interne PSL se charge de produire des attestations de suivi des formations qui viendront en appui du dossier de titularisation.

Intervenantes

- **Les équipes du Centre d'Innovation Pédagogique de Paris-Dauphine**
- **Vaitea JACQUIER** – Conseillère en ingénierie pédagogique au Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) de Paris-Dauphine : Docteure en didactique (Sciences de l'Éducation) depuis octobre 2017 (Université de Nantes), Vaitea a enseigné comme ATER à l'Université du Mans au département de didactique, des langues et des cultures. Elle a aussi été enseignante vacataire à l'ESPE de l'Université de Nantes et responsable didactique pendant 4 ans du projet MoDIMES de la direction des relations internationales de l'Université de Nantes pour lequel elle a conçu des formations en partenariat avec des institutions étrangères impliquant un dispositif télécollaboratif (visio-conférence, réseaux sociaux, etc...). Ayant pris part à différents projets de recherche, elle a été amenée à aller observer différents systèmes éducatifs, notamment en Finlande, en Turquie, en Pologne, au Brésil, en Inde et en Russie.
- **Eloïse CAPET** – Responsable du Pôle Transformation Pédagogique du Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) de Paris-Dauphine : Diplômée de Sciences Po et du CELSA, Eloïse a été enseignante vacataire dans différents contextes éducatifs et culturels, notamment en République tchèque. Puis, elle a développé l'offre et le service de formation continue dédié aux entreprises du CELSA durant 10 ans, avant d'intégrer Paris-Dauphine, pour laquelle elle porte la transformation pédagogique des pratiques enseignantes dans la perspective de soutenir les efforts de l'université en matière d'innovation pédagogique.

Contexte

application du décret 2017-854 du 9 mai 2017 sur l'obligation de formation à la pédagogie universitaire des nouveaux MCF stagiaires

LE SÉMINAIRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Il se déroule sur deux jours au moment de la rentrée universitaire et vise l'acquisition des fondamentaux de la pédagogie :

- > Connaître les notions principales de la pédagogie universitaire (objectifs, alignement pédagogique, scénarisation...)
- > Appliquer à son cours des outils de conception et d'animation de cours (ex : construire son syllabus, élaborer une activité d'apprentissage, construire une évaluation cohérente)
- > Expérimenter des activités interactives
- > Échanger avec les pairs

Dates	Formation obligatoire de 2 jours	Durée
20 et 21 septembre 2018	Le séminaire de pédagogie universitaire	12h

UNE OFFRE DE FORMATION MODULAIRE PERMETTANT À CHAQUE ENSEIGNANT DE CONSTRUIRE SON PARCOURS PERSONNALISÉ EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Des ateliers pédagogiques et des séminaires d'innovation pédagogique pour réfléchir et échanger sur les pratiques d'enseignement

- > **Les ateliers pédagogiques** proposent un format court (1h) à l'heure du déjeuner. Un enseignant ayant expérimenté une innovation pédagogique est invité à témoigner et à partager son retour d'expérience.
- > **Les échanges entre pairs** sont des créneaux durant lesquels les enseignants peuvent échanger entre eux sur leurs pratiques enseignantes dans un espace dédié : 3 heures par mois entre novembre 2018 et juin 2019 (11h30–14h30)
- > **Le séminaire d'innovation pédagogique** se déroule sur deux jours. Il convie des enseignants-chercheurs PSL et extérieurs afin qu'ils présentent des innovations menées dans leurs établissements et équipes pédagogiques. Ce séminaire explore les transformations pédagogiques et propose aux participants de concevoir des projets en mode atelier.

Dates	3 FORMATS	Durée
Les ateliers pédagogiques : des retours d'expérience sous forme de témoignages		
16 octobre	Atelier 1 : Prévenir le plagiat – témoignage d'une équipe pédagogique en licence	1 h
27 novembre	Atelier 2 : Stéphanie ROUXEL « Comment je me suis transformée grâce à un accompagnement avec un conseiller pédagogique »	1 h
5 février	Atelier 3 : Stéphanie ROUXEL « Digitalisation de ses cours : pourquoi, comment ? »	1 h
26 mars	Atelier 4 : Catherine CHOUARD « Gérer l'interactivité en grand groupe »	1 h
21 mai	Atelier 5 : Pascale COLISSON « L'évaluation critériée, par les pairs »	1 h
Les échanges entre pairs		
Novembre à juin	Échanges de pratiques durant le créneau du déjeuner (11h30–14h30)	8 séances de 3 h
Le séminaire d'innovation pédagogique		
13 et 14 juin	2 jours : témoignages d'enseignants-chercheurs et ateliers de conception innovante avec des experts	14 h

Des modules courts sur les fondamentaux de la pédagogie et les outils numériques

Les modules courts de pédagogie sont d'une durée de 3h. Ils ont pour objectif de permettre aux enseignants d'approfondir une question spécifique de pédagogie (l'alignement pédagogique, le syllabus, les grilles critériées, l'interactivité...) et de l'appliquer directement sur les matériaux liés à leurs cours.

Les sessions ne seront ouvertes qu'à partir d'un nombre minimum de 4 inscrits.

2018/2019	Thématiques des modules	Durée
9 oct. / 9–12h	Comment m'assurer que ma façon d'enseigner est adaptée et efficace ?	3 h
11 oct. / 9–12h	Définir les objectifs visés par mes enseignements	3 h
15 oct. / 9–12h	Comment évaluer mes étudiants de façon pertinente ?	3 h
17 oct. / 9–12h	L'évaluation des apprentissages par les pairs : pourquoi et comment demander aux étudiants de s'évaluer entre eux ?	3 h
6 nov. / 14–17h	Réduire la subjectivité de mes évaluations à l'aide de grilles critériées	3 h
8 nov. / 14–17h	Choisir des méthodes d'enseignement adaptées aux apprentissages visés	3 h
13 nov. / 9–12h	L'approche par compétence : pour qui, pour quoi, comment ?	3 h
16 nov. / 9–12h	Structurer mes contenus d'enseignement à l'aide de cartes conceptuelles	3 h
23 nov. / 9–12h	Rédiger mon syllabus	3 h
10 janv. / 14–17h	Construire un diaporama pour mes séances d'enseignement	3 h
23 janv. / 9–12h	Réaliser des présentations efficaces et personnalisées avec Powerpoint	3 h
31 janv. / 9–12h	Faire le point sur ma pratique d'enseignement ? Pourquoi, comment ?	3 h
1 ^{er} fév. / 14–17h	Je constate un taux d'échec important parmi mes étudiants : quoi faire, comment faire ?	3 h
4 fév. / 14–17h	Comment prévenir le plagiat auprès de mes étudiants ?	3 h
6 fév. / 9–12h	S'initier à l'analyse de pratique pédagogique avec NéoPassSup	3 h
12 mars / 14–17h	Développer la créativité dans mes enseignements	3 h
15 mars / 14–17h	Développer l'interactivité dans les grands groupes d'étudiants	3 h
19 mars / 9–12h	Animer des petits groupes d'étudiants	3 h
21 mars / 9–12h	Transformer mes méthodes d'enseignement : premiers pas avec la classe inversée	3 h
1 ^{er} avril / 14–17h	Jouer avec les méthodes d'enseignement : pourquoi et comment "gamifier" mes cours ?	3 h
Juin 2019	La vidéo pédagogique : (pour)quoi scénariser ?	3 h
Juin 2019	Je me lance dans la production d'un Mooc ou d'un Spoc : les bons réflexes à avoir	3 h

Le MOOC de FUN

une possibilité d'auto-formation soit à distance, soit en format hybride (avec des séances de travail présentielles)

Le MOOC "**Se former pour enseigner dans le supérieur**" (fun-mooc.fr) vise à soutenir la formation et l'accompagnement des enseignants, dans leurs connaissances des processus d'apprentissage et dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Tout au long des 10 semaines du parcours, les questions suivantes seront traitées :

- Qu'est-ce que l'apprentissage actif ? Comment rendre les étudiants actifs ?
- Qu'est-ce qui motive les étudiants à apprendre ?
- Quelles sont les stratégies d'apprentissage ?
- Quelle évaluation des apprentissages ?
- Quel est le contexte de l'enseignement supérieur ?

Ce parcours peut être suivi entièrement **à distance (a)**. Un **format hybride (a et b)** est aussi proposé. À la fin de chacun des 5 thèmes, une séance de travail en présentiel suivra les deux semaines consacrées au thème. Un travail réalisé par l'enseignant sera produit et discuté avec des conseillers pédagogiques.

Dates	SOIT / SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR	Durée
09/11–23/11 26 nov. 14–17h	1a. Rendre les étudiants actifs (à distance) 1b. Séance de travail et de rendu (présentiel)	3 h 3 h
23/11–07/12 11 déc. 14–17h	2a. Motiver les étudiants (à distance) 2b. Séance de travail et de rendu (présentiel)	3 h 3 h
07/12–21/12 8 janv. 14–17h	3a. Construire des activités d'enseignement/apprentissage (à distance) 3b. Séance de travail et de rendu (présentiel)	3 h 3 h
04/01–18/01 24 janv. 14–17h	4a. Évaluer les apprentissages des étudiants (à distance) 4b. Séance de travail et de rendu (présentiel)	3 h 3 h
18/01–01/02 8 fév. 9–12h	5a. Moi et mon environnement (à distance) 5b. Séance de travail et de rendu (présentiel)	3 h 3 h

Actions de formation complémentaires, valorisables au sein du parcours : colloques et conférences en pédagogie universitaire

Quelques propositions (qui s'enrichiront au fil de l'année)

Dates	Colloques en pédagogie et conférences assurées par des enseignants-chercheurs en Sciences de l'Education	Lieux	Durée
30 nov. 2018	Conférence de Christelle Lison Université Sherbrooke – Québec	Paris-Dauphine	3 h
7 juin 2019	Conférence d'Amaury Daele HEP – Haute Ecole de la Pédagogie – Suisse	Paris-Dauphine	3 h
17–21 Juin 2019	10^e colloque de Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur - QPES	Brest France	12 h

